

2.4 Glossar / Themenregister

<i>Stichworte</i>	Kapitel	Methodische Anregungen
Arbeitsaufträge	5	Arbeitsaufträge für Einzelarbeit zur Arbeit mit dem Bild und für die Präsentation: Beobachtung der Arbeitsaufträge: Klarheit; Bezug zu Disziplin
	9	Arbeitsauftrag für Gruppenarbeit, s.o.
	12	Arbeitsauftrag für Einzelarbeit, s.o.
Bild		
Bildimpuls	3	Wie kann die Arbeit mit einem „stummen Impuls“ eingeübt werden?
Arbeit mit dem Bild	5	Abbruch bei „Zeit geben“ (08:44), Frage: inhaltliche Erwartungen, sich darüber austauschen, Sequenz weiterzeigen Beobachtungen, Austausch (möglich auch: nach jeder SchülerInnen-Gruppe Abbruch und Gespräch)
Stand (oder Klick-)bild	7	Gestaltung, Perspektivenübernahme; alternativ oder ergänzend: eigene Erfahrungen mit Standbild, evtl. eigenes Gestalten eines Standbilds, Auswertung
Bild malen	10	Bild als Ausdrucksform, Kleingruppenarbeit; soziale Kompetenz
Bodenbild gestalten	10	Bild als Ausdrucksform, Kleingruppenarbeit; soziale Kompetenz
Differenzierung	9	leeres Arbeitsblatt, Ergebnisse eingescannt; Funktion und Anleitung von Differenzierung im vorliegenden Unterricht; weitere Funktionen, Differenzierung in der Planung von Unterricht
Eingangsritual	2	Fragen: Aus welchen Schritten besteht es? (Rekonstruktion) Was haben Sie bei den SchülerInnen beobachtet? Wie deuten Sie dies? Welche Funktion hat das Ritual für die ganze Stunde? Dann Erfahrungsaustausch: bisherige eigene Erfahrungen mit Ritualen (in Kleingruppen), sammeln, abschließende Voten <i>Religionsunterricht: spirituelle Dimension</i>
Erzählung		
Der Geschichte erster Teil	6	Austausch über Erzählung, im 2. Schritt: Ideensammlung zur Weiterarbeit, dann Sichtung des Standbilds
Der Geschichte zweiter Teil	8	Austausch über Erzählung und Gespräch, im 2. Schritt: Ideensammlung zur Weiterarbeit, dann Sichtung der Gruppenarbeit und Präsentation

Der Geschichte erster Teil & Der Geschichte zweiter Teil	6 und 8	Biblichen Text verteilen, in Einzel- oder Gruppenarbeit Erzählungen zu Daniel 6 (für HS Kl. 6) schreiben, sichten, Gespräch darüber; Variante: zuerst sichten, dann eigene Erzählungen; Ergänzung: genaue Beobachtung des darauf folgenden Gesprächs mit Notation, Austausch in Kleingruppen
Gruppenarbeit		Material: Bitt- und Dankgebete; Ergänzung: kommunikative und methodische Kompetenz in: „Kompetenzorientierter Unterricht – Nachgespräch ...“, Erläuterung von Frau Wittmann (ab 05:05, 06:00): „ich denen ermögliche, selbständig tätig werden zu können, und wenn ich das ... immer habe, dann werden sie selbständig“, Austausch über die Rolle der Lehrerin /des Lehrers
Präsentation	5; 10	Verständliches/freies Reden vor der Lerngruppe Material: Bitt- und Dankgebete, dazu ggf.: Gruppenarbeit (Kapitel 8)
Text		
Selbst formuliertes Gebet	10	Material: Bitt- und Dankgebete: Schreiben mit Formulierungshilfen
Gesamtauswertung	13	Fragebogen zur Auswertung der Stunde über Daniel in der Löwengrube (Datei auf ROM-Ebene); in Kleingruppen lesen und analysieren, abschließendes Plenum
Theologisieren mit Kindern <i>Religionsunterricht</i>	Film	Welche religiösen Vorstellungen der Kinder werden deutlich? Welche Fragen sind hilfreich? Welche weniger?
Unterrichtsgespräch	3	Fragen: Was haben Sie beobachtet? Welche Steuerung übernimmt die Lehrerin? Welche die SchülerInnen? (gegenseitiges Aufrufen); Ergänzung: kommunikative Kompetenz in: „Kompetenzorientierter Unterricht – Nachgespräch...“, Erläuterung von Frau Wittmann (ab 05:05); „Eine ganz normale Schule – Interview mit dem Schulleiter“, Stichwort: Methodenschulung: welche Beiträge könnte der RU zum Schulcurriculum leisten?
	11	Sichtung der Reflexion über Kompetenzerwerb, Fragen: Was haben Sie beobachtet? Welche Formulierung war hilfreich? Welche wären besser gewesen für das Gespräch? Ergänzung: Zusatzfilm „Kompetenzorientierter Unterricht“