

3.1 Unterrichtseinheit I

| IV. Die Wurzeln des Abendmahls (70 Min) | | |
|--|---|---|
| Ziele: <ul style="list-style-type: none"> • Die Jugendlichen lernen das Passahfest als eine jüdische Wurzel des Abendmahls kennen. • Sie können Jesu Mahlgemeinschaften in Beziehung zum Abendmahl setzen. | | |
| Zeit | Ablauf | Material |
| 40 | <p>Inszenierung eines Sederabends [„Materialkoffer Judentum“ ist von Vorteil, um sich und den Raum herzurichten zu können. Auszuleihen bei vielen Medienzentralen und Kreisbildungswerken.]</p> <p>Hinführung: „Mit dem Sederabend beginnt jedes Passahfest. Seder bedeutet Ordnung, Reihenfolge. Das heißt: das, was an diesem Abend geschieht, folgt einer Ordnung, die Jahr für Jahr wiederholt wird. Den Sederabend feiert man in den Familien. Alle Familienmitglieder kommen zusammen, so wie bei uns an Heiligabend oder in den USA an Thanksgiving. Das Fest erinnert an den Auszug des Volkes Israel aus Ägypten. Diese Geschichte ist durch symbolische Speisen auf einen Teller oder eine Schüssel „gepackt“. [Wenn möglich, Sederteller mitbringen oder Standbild aus dem Film zeigen]. Ich habe diese Speisen mitgebracht.“ [Erläuterung der Speisen anhand M8 und herrichten des Sedertellers.] „Der Tisch ist festlich gedeckt. Vier Becher Wein stehen auf dem Tisch, die im Laufe der Feier zu bestimmten Zeitpunkten getrunken werden und ein Fünfter für den Propheten Elia. Elia wird nach jüdischer Überlieferung an einem Sederabend kommen, um die Ankunft des Messias zu verkünden. Wir werden jetzt aus dieser Sederfeier den Anfang ‚feiern‘. Wer ist der/die Jüngste hier in der Runde? Er/sie hat eine besondere Aufgabe.“ [Den/die Jüngste ermitteln] „Du wirst nachher vier Fragen stellen. [Der/die Jüngste bekommt neben dem/der Unterrichtenden M9, um an der richtigen Stelle die Warum-Fragen stellen zu können]</p> <p>Inszenierung des Sederabendbeginns. [Wer möchte und Zeit hat, kann noch die Erzählung vom Auszug aus Ägypten anschließen]</p> <p>Auswertung: „So beginnt ein Sederabend. Wie habt ihr das erlebt? Was habt ihr nicht verstanden.“ Die Jugendlichen äußern sich.</p> <p>„Wo sind euch Gemeinsamkeiten oder Ähnlichkeiten mit dem Abendmahl aufgefallen?“</p> | <p>Sederteller mit den dazugehörigen Lebensmitteln</p> <p>M8 (hier zuerst als Lehrerinfo)</p> <p>4 Weinbecher</p> <p>M9</p> <p>Schüssel mit Wasser und kleine Kelle</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>Die Äußerungen der Jugendlichen werden an der Tafel, auf Flipchart oder Moderationstafel gesammelt.</p> <p>Anschließend erhalten die Jugendlichen M8. „Auf dem Blatt ist der Ablauf des Sederabends und die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zum Abendmahl festgehalten. Lest das Blatt bitte aufmerksam durch. Wenn etwas unklar ist oder etwas zu ergänzen, sagt es bitte.“</p> | <p>Tafel, Flipchart oder Moderationstafel</p> <p>M8</p> |
| 30 | <p>Jesu Mahlgemeinschaften Hinführung: „Wir haben mit dem Sederabend eine Wurzel des Abendmahls kennen gelernt. Es gibt eine weitere Wurzel. Das Abendmahl ist nicht das erste Essen mit Jesus, von dem die Bibel berichtet. Immer wieder wird erzählt, dass Jesus mit anderen Menschen gegessen hat. Fallen euch andere Geschichten ein?“</p> <p>Die Jugendlichen äußern sich. Und die Geschichten werden mit Unterstützung des/der Unterrichtenden nacherzählt.</p> <p>„Zwei Geschichte schauen wir uns näher an. Eine spielt ganz zu Beginn des Wirkens Jesu, die andere nach seiner Auferstehung.“ [M10 wird ausgeteilt]</p> <p>Die Jugendlichen bearbeiten in Einzelarbeit die beiden Geschichten. Anschließend werden sie gebeten sich einen Partner/in zu suchen und sich über ihre Ergebnisse auszutauschen und sie gegebenenfalls zu ergänzen. Währenddessen werden schreibt der/die Unterrichtende die jeweiligen Aufgaben an die Tafel bzw. auf's Flipchart. Im anschließenden Unterrichtsgespräch werden die Ergebnisse dort gesammelt. Die eigenen Ergebnisse der Jugendlichen können weiter ergänzt werden.</p> | <p>Bibeln, M10</p> |
| | <p>Alternativen und weitere Ideen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zur Vertiefung kann der Film „Chocolat“ angeschaut werden und die Affinitäten, „Zitate“ zur Jesusgeschichte herausgearbeitet werden (vgl. Unterrichtsentwürfe Nr. III Biblische Textgrundlagen). | |